

**Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«29» \_\_\_\_\_ 08 2019 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Шокуров  
«02» \_\_\_\_\_ 09 2019 г.

Утверждаю  
Директор  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
\_\_\_\_\_ О.А.Калягина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«Татнефть-школа» \_\_\_\_\_ 09 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (русский) язык»**

**для 4 класса**

**Скарликова Екатерина Николаевна**

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык для 4 класса разработана на основе ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты по предмету «Родной (русский) язык»**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выступать перед аудиторией сверстников.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
  - читать про себя и находить необходимую информацию;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Письмо
- Выпускник научится (от руки и на компьютере):
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
  - писать краткое письмо другу.
  - создавать письменные монологические высказывания
  - писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита; • пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;

- отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило ударения в словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова. Выпускник получит возможность научиться:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи, строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения, структурировать текст;
- создавать текст.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи простые и сложные предложения;
- преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие речи младших школьников.

### **Речь.**

Особенности речи (устной и письменной). Необходимость прочтения литературного произведения для успешного написания сочинения. Работа с учебной литературой. Справочная литература. Требования к написанию сочинения. Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Построение монологического речевого высказывания небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства), в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

### **Работа с текстом.**

Делим текст на предложения. Дополняем текст словами. Восстанавливаем порядок слов в предложениях, в тексте. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

### **Пишем сочинение.**

Пишем сочинения миниатюры по картинкам, по планам. Пишем планы к готовым текстам. Определение темы, проблемы текста. Отбор материала. Определение главной мысли текста. Основные принципы построения текста. План как помощник в организации материала. Формулировка плана. Работа над планом. Объем работы. Необходимость эпиграфа. Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

## **4 класс**

1. Учимся правильно и уместно употреблять слова в речи. Уместное употребление синонимов, паронимов. Правильное употребление местоимений, форм глаголов. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология, слова-паразиты)

2. Восстанавливаем порядок предложений в тексте. Работа по текстам «Отважный пингвинёнок», «Медведь и бревно»

3. Делим текст на части. Обозначаем абзацы. Составляем планы текстов. Работа с текстами «Кормилица-галка», «Почему ёж с лисичкой встречаться не любит?», «Лес и сад», «Малина», «Картофель», «Весна в России», «Летний вечер», «Отлёт птиц» .

4. Редактируем тексты. Дополнение текста необходимыми предложениями и словами связками. Работа по текстам «Щенок овчарки», «Мороз»

5. Редактируем тексты. Раскрываем тему текста. Работа с текстами «Трудный диктант», «Велосипедная прогулка», «Строительство дома».
6. Редактируем тексты. Устранение из текста повторов. Замена повторяющихся слов синонимами, местоимениями. Устранение из текста повторяющейся мысли.
7. Редактируем тексты. Соблюдаем стилевое единство. Работа с текстами «Звездная ночь», «Лесное озеро».
8. Работаем с текстом. Развиваем речь. Распространяем текст.
9. Работаем с текстом. Развиваем речь. Анализируем текст по опорным вопросам. Пишем сочинение от лица героя текста. «Рассказ зайчонка», «Рассказ лесных обитателей», «Что рассказала девочка Маша», «Что рассказала внучка»
10. Пишем сочинение по картинам известных художников. В.Д. Поленов «Заросший пруд», А.И. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», И.К. Айвазовский «Девятый вал», В.М. Васнецов «Алёнушка», В.М. Васнецов «Богатыри»
11. Пишем сочинение по пословице. Как писать сочинение по пословице? «Труд кормит, а лень портит», «Терпение и труд всё перетрут», «Не желай другому того, чего себе не желаешь», «Друг познаётся в беде», «Век живи, век учись»
12. Развиваем речь. Культура общения в информационных сетях. Учимся писать смс и письма на электронную почту по заданной теме.
13. Пишем сочинение - сравнительную характеристику по плану «Море и пустыня», «Сад и лес», «Тайга и тундра», «Горные и степные реки»
14. Пишем сочинение – миниатюру по заданной теме. Составление плана и написание сочинения-миниатюры по заданной теме. «Народные промыслы», «Какого человека ты назовёшь великим (расскажи о жизни этого человека и объясни, почему ты считаешь его великим)», «Кем бы я хотел быть», «Мой любимый литературный герой», «Книга, которую я советую прочитать»
15. Пишем сочинение - эссе. Особенности эссе. Что включает в себя жанр эссе? Чем отличается эссе от рассказа. Что главное для автора эссе? «Мне весело, когда...», «Почему важно уметь прощать?». Как написать эссе по литературному тексту и какова его композиция? Написание эссе по

литературному тексту В. Осеева «Синие листья», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Учимся правильно и уместно употреблять слова в речи. Уместное употребление синонимов, паронимов. Правильное употребление местоимений, форм глаголов. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология, слова-паразиты )	3 часа
2	Восстанавливаем порядок предложений в тексте.	1 час
3	Делим текст на части. Обозначаем абзацы. Составляем планы текстов.	1 час
4	Редактируем тексты. Дополнение текста необходимыми предложениями и словами связками	3 часа
5	Редактируем тексты. Раскрываем тему текста	4 часа
6	Редактируем тексты. Устранение из текста повторов. Замена повторяющихся слов синонимами, местоимениями. Устранение из текста повторяющейся мысли)	2 часа
7	Редактируем тексты. Соблюдаем стилевое единство	1 час
8	Работаем с текстом. Развиваем речь. Распространяем текст.	2 часа
9	Работаем с текстом. Развиваем речь. Анализируем текст по опорным вопросам. Пишем сочинение от лица героя текста	2 часа
10	Пишем сочинение по картинам известных художников	4 часа
11	Пишем сочинение по пословице	4 часа
12	Развиваем речь. Культура общения в информационных сетях. Учимся писать смс и	2 часа



	письма на электронную почту по заданной теме	
13	Пишем сочинение - сравнительную характеристику	1 час
14	Пишем сочинение – миниатюру по заданной теме. Составление плана и написание сочинения- миниатюры по заданной теме	2 часа
15	Пишем сочинение - эссе. Особенности эссе. Написание эссе по литературному тексту	2 часа
Итого:		34 часа